

Schoolplan Instelling Voortgezet Onderwijs Deurne 2016-2020

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van IVO-Deurne 2016-2020. Op basis van het schoolplan 2012-2016 hebben kerngroepleiders in samenspraak met docenten bijstellingen geformuleerd en nieuwe ontwikkelingen beschreven. Met die input heeft de directie het beleid voor de komende periode vormgegeven en beschreven in het voorliggende schoolplan.

Het schoolplan is een dynamisch document. Het zal door voortschrijdend inzicht van alle betrokkenen en door allerlei maatschappelijke, politieke en onderwijskundige ontwikkelingen binnen en buiten de school worden beïnvloed en daar waar nodig worden aangepast.

Ik spreek de hoop uit dat dit schoolplan bijdraagt aan een verdere ontwikkeling van het onderwijs in onze Instelling.

M.M.J.P. van Roosmalen
Rector.

1. Inleiding

Onze leerlingen!

Met hen op het netvlies hebben we een schoolplan geschreven met input van de kerngroepleiders. Zij hebben in overleg met hun docenten speerpunten geformuleerd. De docenten hebben met de kerngroepleiders tijdens een studiedag input geleverd op basis van het concept-schoolplan wat er al lag. Samen met de beleidsthema's vanuit de directie vormen deze speerpunten de basis voor dit schoolplan. We hebben de intentie dit plan een levend en zich ontwikkelend document te laten zijn. Dit betekent dat op vastgestelde momenten binnen de PDCA-cyclus bijstellingen plaatsvinden. Instelling Voortgezet Onderwijs Deurne (kortweg aangeduid als IVO-Deurne) streeft er naar een instelling te zijn die alle leerlingen van Deurne en directe omgeving thuisnabij onderwijs op maat biedt.

In een zich razendsnel ontwikkelende kennismaatschappij is het van groot belang bekwame en goed opgeleide leerlingen af te leveren. Deze veranderende omgeving vraagt ons om alert te blijven en te reageren. Digitalisering speelt daarin een belangrijke rol.

IVO-Deurne en Koers OMO.

In 2010 heeft OMO na overleg met veel betrokkenen de koers naar 2016 vastgesteld en vastgelegd in het document Koers 2016. Enkele kernbegrippen in dit koersdocument zijn: eigentijds onderwijs, maatwerk, identiteit, creativiteit, kwalificeren voor vervolgonderwijs, leren in leercontexten/ict, culturele en kunstzinnige vorming, persoonlijke en professionele vorming iedere medewerker, onderzoekende houding bij iedereen, de docent maakt het verschil, talentontwikkeling, samen zijn we sterker, de docent handelt vanuit vijf beroepswaarden (de vijf V's), gezonde school. Al deze kernbegrippen vinden we in onze dagelijkse praktijk terug.

De opzet van IVO-Deurne met vier deelscholen binnen één Instelling met aandacht voor leerlingen en medewerkers in een relatief kleine setting sluit hierbij prima aan. Bewust is indertijd gekozen om

aparte gebouwen te realiseren in een onderwijsvierkant. Hierdoor ontstaat een kleinschalige opzet waarin aan iedereen de aandacht kan worden gegeven die hij/zij verdient terwijl tegelijkertijd kan worden geprofiteerd van de schaalgrootte van de Instelling (waardoor o.a. onze geweldige sportfaciliteiten gerealiseerd konden worden). Deelscholen ontwikkelen hierin hun eigen identiteit. Het schoolplan met de speerpunten van de vier deelscholen wordt op een eigen poster zichtbaar gemaakt. Een versie op A4-formaat is als bijlage bij dit plan gevoegd.

Voor het succesvol realiseren van "goed onderwijs" voor iedere leerling is de kwaliteit van het personeel cruciaal; het functioneren van de medewerker straalt af op de leerling. Aandacht voor het primair proces in al zijn facetten is derhalve van het grootste belang. De kwaliteit van de docent en het ondersteunend personeel zorgt voor kwalitatief goed onderwijs. We streven dan ook naar medewerkers die de kwaliteit van het onderwijs verder verhogen.

In de thema's, die in het hoofdstuk onderwijs worden beschreven, wordt veel aandacht besteed aan het proces in de klas.

Een ander belangrijk thema is het organiseren van talentontwikkeling. Binnen IVO-Deurne geven we hier vorm aan door zowel aan de bovenkant als aan de onderkant van het onderwijs te investeren.

Sinds 2012 zijn belangrijke aandachtsgebieden:

- de VWO-topklas. De leerlingen worden extra uitgedaagd met zogenaamde masterclass modules o.a. Chinees, kunstbeschouwing, sterrenkunde, Latijn en Spaans;
- binnen het praktijkonderwijs zijn we gestart met de "integratieklas", een initiatief waarin leerlingen uit het voortgezet speciaal onderwijs integreren in het praktijkonderwijs;
- invoering van Mavo en Mavo-kansklassen;
- leren met competenties in het Vmbo.

Daaraan zijn vanaf 2014 toegevoegd:

- digitalisering
- nieuwe examenprofielen Vmbo
- ontwikkelingen in kwaliteitszorg
- versterkte aandacht voor toetsing.

Samen zijn we sterker.

De benutting van de schaalvoordelen vormt binnen IVO-Deurne ook een belangrijk thema. We zijn steeds op zoek naar de organische verbindingen binnen de deelscholen. Voorbeelden zijn het management development-traject, stewardproject, digitalisering, talent-topsport en het voor alle deelscholen toegankelijke buitenschools sportprogramma. Ook cultuur krijgt in dit kader de nodige aandacht. Daarnaast zetten we in op het op elkaar afstemmen van de zorg in onze deelscholen.

Alles samen genomen:

Goed onderwijs, docent als meest bepalende factor, vertrouwen, samenwerking, verantwoordelijkheid, erkenning en waardering. Maar vooral aandacht voor het individu, de leerling en de medewerker.

2. Identiteit, missie en visie

2.1. Identiteit

IVO-Deurne is een katholieke school. Leerlingen komen in samenhang met andere levensvisies in contact met de joods-christelijke traditie. In en buiten de lessen helpen leerlingen en medewerkers elkaar bij het zoeken naar antwoorden op belangrijke levensvragen, zo mogelijk in de geest van genoemde traditie. Leerlingen die vanuit een andere traditie zijn opgegroeid, zullen zich gerespecteerd voelen. Bij ingrijpende 'lief- en leed'-aangelegenheden handelen we in deze zelfde traditie. Met deze insteek sluiten we aan bij de OMO-notitie "Zingeving en goed onderwijs".

Naast goed onderwijs wil de Instelling maatschappelijke en levensbeschouwelijke vorming bieden, die leerlingen in staat stelt op een verantwoorde manier hun leven in te richten, respectvol om te gaan met anderen en zich in te zetten voor een betere wereld. In de dagelijkse schoolpraktijk wordt geprobeerd het geloof zichtbaar te maken in vergevingsgezindheid, hulpvaardigheid, belangstelling voor elkaar en respect voor andersdenkenden. Vanuit deze waarden wordt gezocht naar oplossingen voor spanningen en conflicten om elkaar op kritieke momenten niet te verliezen.

Het groepsgevoel, de gemeenschapszin en de samenhang in verbondenheid is sterk aanwezig binnen de deelscholen. Wanneer je binnen de deelscholen kijkt, is dat een veilige en warme omgeving om als leerling op te groeien. De universeel menselijke waarden geven een krachtige verbondenheid binnen onze scholen.

Iedere deelschool heeft naast de katholieke identiteit een eigen deelschoolidentiteit, herkenbaar aan de gerichtheid op de doelgroep die per deelschool verschillend is. De ontwikkelingsplannen, activiteitenplannen en vakplannen vormen de kaders waarbinnen door betrokken medewerkers gewerkt wordt aan de ontwikkeling van deze identiteit. Iedereen wordt uitgedaagd en gestimuleerd een persoonlijke bijdrage te leveren aan die identiteit binnen de kleinschaligheid van de kerngroep en/of clustergroep.

2.2. Missie

De missie van IVO-Deurne is:

1. Alle leerlingen uit Deurne en omgeving op een zo hoog mogelijk niveau competent maken voor de meest geschikte vervolgopleiding of baan.
2. Ontwikkeling van een zo hoog mogelijke kwaliteit van ons onderwijs en ons personeel.
3. Vanuit onze identiteit een substantiële bijdrage leveren aan de ontwikkeling van leerlingen tot een goed burger van deze maatschappij.
4. Alle betrokkenen binnen en buiten de Instelling tevreden stellen met ons onderwijs.

2.3. Visie

De vier hoofdonderdelen van onze missie worden in het vervolg van deze paragraaf cursief weergegeven waarna onze kernwaarden kort worden beschreven. Een nadere uitwerking van een aantal van deze kernwaarden is te vinden in de hoofdstukken 3 t/m 7 en in de posters die de situatie per deelschool weergeven.

Missiement 1: *IVO-Deurne wil leerlingen op een zo hoog mogelijk niveau competent maken voor de meest geschikte vervolgopleiding of baan.*

- We hebben de overtuiging dat vertrouwen in eigen competenties een belangrijke succesfactor is. Daarom kiezen we voor opstromen en doorstromen na het diploma. Afstromen willen we voorkomen. We realiseren dit o.a. met behulp van schakelklassen en de Mavo-kansklas.
- Met alle toeleverende scholen voor primair onderwijs realiseren we een “warme overdracht” waardoor elke leerling start op de goede plek en wij onderwijs op maat kunnen bieden.
- Via genormeerde (CITO) toetsen bij alle leerlingen in klas 1 en 2 gaan we na of zij zich ontwikkelen conform de referentieniveaus. Bij achterstand bieden we steunlessen aan.
- Via versterkt overleg in de vaksecties creëren we een doorlopende leerlijn.
- Daar waar relevant ondersteunt een stageprogramma de doorlopende leerlijn. Vooral bij de meer praktisch gerichte opleidingen maakt stage een wezenlijk deel uit van het curriculum.
- Loopbaanoriëntatie wordt structureel verankerd binnen alle opleidingen via de ontwikkeling van een portfolio of loopbaandossier en via competentiekeren in het Vmbo. In De Sprong richt LOB zich op kansrijke sectoren in onze arbeidsmarktregio om daarmee de uitstroom naar arbeid te vergroten.
- Leerlingen die met hun eindrapport in de bespreekzone terechtkomen en het daaropvolgende jaar wel perspectief hebben, kunnen deelnemen aan de zomerschool. Indien succesvol vindt alsnog bevordering plaats.
- Met maatwerk sluiten we aan bij de individuele leerlingen; we gebruiken daar onder andere het digitaal werken voor.
- We bieden een breed pakket examenprofielen aan.
- We geven elke leerling de mogelijkheid zijn talenten te ontwikkelen. De integratieklas, topsport en VWO-top zijn daar op verschillende niveaus voorbeelden van.

Missiement 2: *Ontwikkeling van een zo hoog mogelijke kwaliteit van ons onderwijs en ons personeel.*

- In het streven naar een hoge kwaliteit van ons onderwijs en onze mensen werken we planmatig.
- In de school gebruiken we verschillende instrumenten om deze hoge kwaliteit te borgen. Naast informatie uit het Magister Management Portal (MMP), analyses van In-, Door- en Uitstroomgegevens (IDU) en de indicatoren vanuit de inspectie worden de leerlingen, ouders en medewerkers geëvalueerd.
- In OMO Koers 2016 wordt aangegeven dat de docent het verschil maakt. Leerlingen krijgen les van competente docenten en onderwijsondersteunende medewerkers. Voor ons geldt: Elke medewerker heeft passie voor het vak en hart voor de leerling.

Deze kwaliteitsslag willen we op de volgende manier maken:

- Bevoegde docenten
We streven naar een tweedegraads bevoegdheid als minimumeis voor alle docenten. Er dreigen op langere termijn tekorten te ontstaan op specifieke vakgebieden; we stimuleren dan ook het studeren voor meerdere bevoegdheden.

- Beoordelingsbeleid
In het verlengde van de regeling “bewust belonen” van OMO heeft IVO-Deurne een beoordelingsbeleid voor alle medewerkers. (Q:\IVOD informatie\beleidsstukken kenmerk.) Het aangepaste OMO-beleid met onder andere de beroepswaarden (5 V’s) is geïmplementeerd in onze gesprekkencyclus.
- Vrouwen in de schoolleiding
De schoolleiding, directie en kerngroepleiders, omvat vanaf september 2016 18 leden waarvan 7 vrouwen. Daarmee is het aandeel gestegen tot 39%.
- Professionalisering
De toename van digitale content in het onderwijs heeft binnen de verschillende deelscholen geleid tot toename van het gebruik van de Elektronische Leeromgeving (ELO) binnen Magister. Ook de komende jaren zal een groot aantal docenten zich moeten professionaliseren om te werken en te leren omgaan met tablet/laptop en digitale content in het onderwijs. Streven is dat uiterlijk 2017 iedereen over voldoende vaardigheden beschikt om de laptop/tablet in het onderwijs toe te passen.
- Academische Opleidingsschool (AOS)
Het opleiden van nieuwe docenten is een speerpunt. Het andere speerpunt is het versterken van een onderzoekscultuur binnen de school.
- Secundaire arbeidsvoorwaarden
Docenten moeten de beschikking hebben over een device om digitaal onderwijs te kunnen verzorgen. We ondersteunen dan ook de aanschaf. (Q:\IVOD informatie\beleidsstukken kenmerk)
- Vrijwilligers
In alle deelscholen en bij de staf is een groot aantal vrijwilligers actief. Zij doen dit met veel plezier. Om de verhouding tussen personeel met een dienstverband en vrijwilligers niet uit de hand te laten lopen is vastgelegd hoeveel vrijwilligers binnen de scholen actief kunnen zijn. (Q:\IVOD informatie\personeelsinformatie).
- Ziekteverzuim
De laatste jaren ligt het verzuim exclusief zwangerschapsverlof rond 3 % (onder onze streefwaarde van 4%). Door goede monitoring van de direct leidinggevenden en intensieve begeleiding van de zieke medewerker zetten we in op continuering van deze aanpak.

Missiestatement 3: *Tevens wil de Instelling een substantiële bijdrage leveren aan de ontwikkeling van leerlingen tot een goed burger van deze maatschappij.*

- Pedagogisch klimaat
Onze doelstelling is om een optimaal pedagogisch klimaat te scheppen. Kleinschaligheid creëert een veilige omgeving. Heldere basisregels voor medewerkers, leerlingen en ouders zorgen voor een respectvolle omgang met elkaar en de omgeving.

- Internationalisering
Door middel van internationalisering maken leerlingen kennis met andere gebruiken en gewoonten. Het draagt bij aan respect ontwikkelen voor de ander.
- Gezonde, vitale school
Een belangrijk speerpunt in de komende jaren is het verder ontwikkelen van de vitale school; onderwijs op maat in relatie tot topsport, de gezonde schoolkantine en motorische remedial teaching zijn slechts enkele van de te ontwikkelen thema's.
- Buitenlesactiviteiten
Buitenlesactiviteiten, onder andere een buitenschools sportprogramma, zijn voor de ontwikkeling van leerlingen van belang. IVOD-brede toegankelijkheid leidt er ook toe dat leerlingen van verschillende deelscholen met elkaar in contact komen.
- Zorg en begeleiding
We beschikken over een uitstekende zorgstructuur, waarbij we de komende jaren verder ombouwen naar een begeleidingscultuur voor alle leerlingen. Onderdeel van de zorgstructuur is de deelname aan een regionaal project met betrekking tot suïcidepreventie, in samenwerking met GGD en GGZ. Door inzet van de interne rebound houden we leerlingen zolang mogelijk binnen ons onderwijs.
- Maatschappelijke betrokkenheid
Maatschappelijke betrokkenheid wordt o.a. gecreëerd door het organiseren van goede doelenacties op de deelscholen maar ook door activiteiten in het kader van (school)maatschappelijke stages.
- Duurzaamheid
We werken aan bewustwording van duurzaamheid. De eigen schooltuin van De Sprong maar ook delen van onze bedrijfsvoering (LED-verlichting, zonnepanelen, scheiden van afvalstromen) zijn daar voorbeelden van.

Missiestatement 4: *Alle betrokkenen binnen en buiten de Instelling tevreden stellen met ons onderwijs.*

Een onderwijsinstelling heeft met veel partijen te maken. Met al deze partijen willen wij t.b.v. de kwaliteit van ons werk goed contact onderhouden.

Intern zijn het leerlingen en medewerkers, extern betreft dit voor ons vooral:

- Ouders.
- OMO SG Helmond en het Varendonck College.
- Samenwerkingsverband Helmond-Peelland. Daarin treffen we scholen voor VO en VSO uit de regio waarmee afspraken worden gemaakt t.b.v. (passend) onderwijs.
- Raad van advies. Dit college, samengesteld uit vertegenwoordigers met hun wortels in de gemeenschap, is voor de directie een belangrijke gesprekspartner als het gaat over kwaliteit, ontwikkelingen in de maatschappij en ideeën bij ouders.

- Convenantbedrijven. Met veel bedrijven in de regio bestaan intensieve contacten vanuit het Vmbo. Er wordt van gedachten gewisseld over ontwikkelingen in het bedrijfsleven en hoe het onderwijs hierop kan inspelen. Daarnaast zijn de bedrijven belangrijke partners als het gaat om het bieden van stageplaatsen.
- Primair onderwijs. Toeleverancier van onze leerlingen en daarmee van eminent belang. In het overleg primair onderwijs – voortgezet onderwijs (POVO-overleg) vindt afstemming plaats en wordt gezorgd voor een soepele doorstroming van leerlingen naar het vervolgonderwijs.
- Sportbonden. In het kader van de ontwikkeling als topsporttalentschool wordt overleg gevoerd met meerdere bonden.

Voor goed onderwijs dat bij alle betrokkenen tot tevredenheid leidt is een veilige omgeving en een gedegen organisatie van groot belang. Wij hechten dan ook veel waarde aan:

- Een heldere organisatie waarin ieders rol en processen duidelijk zijn.
- Een veilige schoolomgeving, zowel sociaal als fysiek. Een veiligheidsplan, waarin deze aspecten beschreven zijn, is voor ons een vanzelfsprekendheid. (Q:\IVOD informatie\veiligheidsplan)
- Uitstekende arbeidsomstandigheden.
- Een prima huisvesting waarin leerlingen optimaal onderwijs kunnen genieten en medewerkers volop mogelijkheden hebben voor hun onderwijs.
- PR en communicatie. Goede en tijdige communicatie geeft helderheid en draagt bij aan welbevinden van betrokkenen.
- Ict. De ontwikkelingen in het onderwijs vereisen een optimaal, uitgebreid en betrouwbaar digitaal netwerk. De hele organisatie en steeds meer het onderwijs is van dit netwerk afhankelijk.

3. Onderwijs

3.1. Digitalisering

De digitalisering van het onderwijs is enkele jaren geleden in gang gezet. Daarbij heeft het Peellandcollege het voortouw genomen en is mede op basis van hun ervaringen instellingsbreed beleid ontwikkeld. Elke deelschool heeft intussen eigen beleid binnen de algemene instellingskaders. Deze zijn vastgelegd in de notitie ICT-beleid. (Q:\IVOD informatie\beleidsstukken kenmerk)

Het is de verantwoordelijkheid van de school om leerlingen lerend de ‘goede’ weg te wijzen, in samenspraak met de ouders, die daarin een opvoedkundige taak hebben en houden.

Digitalisering is een continu proces waarbij de school heeft vastgehouden aan de vier uitgangspunten van Vier in Balans: Visie, Professionalisering/scholing van docenten, Infrastructuur op orde en Content (voldoende, goede digitale leermethodes en/of leermiddelen). Elk schooljaar zal een studiedag in het teken staan van de toepassingen van digitale leermiddelen en content.

Een digitale leeromgeving zal nog jaren omgeven worden door een schriftelijke toetsomgeving. De komende jaren worden initiatieven genomen om ook digitaal te toetsen. Toch houden we ook vast aan het schrijven op papier, in schriften en/of werkboeken. Wetenschappelijk onderzoek leert dat schrijven op papier het leren positief beïnvloedt. Dit betekent dat de komende jaren een balans gezocht moet worden tussen het gebruik van de laptop en het gebruik van boeken en schriften.

Digitale leermiddelen worden ingezet als ze ondersteunend en verrijkend werken in het leerproces. In een beperkt aantal gevallen is het toegestaan dat een vak volledig digitaal werkt.

Redenen om meer digitaal te leren en te werken met het principe 'Iedere leerling een eigen device':

1. Een goede toepassing van eigen devices door leerlingen werkt **motivatieverhogend**.
Leerlingen vinden het leuk om te leren of (zoek)opdrachten te maken met behulp van een device. Daarnaast blijft het (voorlopig) zo dat leerlingen die liever een boek gebruiken voor het leren, daar ook de mogelijkheid voor moeten houden.
2. Didactisch is er een **meerwaarde** doordat docenten de leerlingen veel meer met beelden en filmmateriaal kunnen laten werken. Beelden zeggen dikwijls meer dan pagina's tekst, een verrijking voor het onderwijs.
3. **Flexibel inzetbaar**: een device is mobiel en kan in opdracht van de docent niet, korter of langer worden ingezet in de les. Voor de komende jaren hanteert het Peellandcollege als norm: maximaal 50% van de lestijd bij de leervakken wordt gebruik gemaakt van een device. De overige deelscholen beraden zich nog op dit onderdeel. De afhankelijkheid van de beschikbare desktopcomputers op de gangen, in het computerlokaal, maar ook thuis, wordt hierdoor weggenomen.
4. Gepersonaliseerd werken: steeds meer onderwijskundige software is gericht op het **individueel leren**, het leren op maat met extra oefening/herhaling voor de leerling die dat nodig heeft, extra verrijkingsopdrachten voor de leerling die uitgedaagd moet worden.
5. **Mediawijsheid**, we willen leerlingen 'mediawijs' maken door hen o.a. bewust te laten worden van de enorme mogelijkheden van de computer en de smartphone, maar ook van de gevaren. Het gebruik van de computer is onmisbaar geworden in elke vervolgopleiding en in vrijwel elk beroep. De school ziet het als haar taak om leerlingen te leren daar goed mee om te gaan en om ouders te ondersteunen in de opvoeding van hun kinderen i.v.m. de enorm snel veranderende digitale leefwereld.

3.2. Onderwijs binnen het Vmbo

Competentiegericht onderwijs (competentieleren).

Competentieleren wordt in de drie deelscholen ontwikkeld en toegepast. Uitgangspunt is dat behalve kennis en vaardigheden ook attitude een belangrijk onderdeel uitmaakt binnen het lesprogramma van de drie deelscholen.

Vijf kerncompetenties - presenteren, plannen en organiseren, samenwerken en overleggen, fatsoenlijk en betrouwbaar handelen, reflecteren - worden geïmplementeerd in alle lessen. In de kerngroep Techniek is ook de competentie "instructies en procedures opvolgen" geïmplementeerd. Reflectiegesprekken tussen mentor en leerling en de competenties integreren in de oudergesprekscyclus zijn onderdeel van het curriculum. De competenties worden benoemd in de rapportages van de leerlingen.

3.3. Taal- en rekenbeleid

Per augustus 2010 is de wet "Referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen" ingevoerd.

De wet beschrijft in referentieniveaus wat leerlingen moeten kennen en kunnen op verschillende kritieke momenten in hun schoolloopbaan.

In het reken- en taalbeleid worden de volgende uitgangspunten gehanteerd:

1. Bepaling van het niveau
2. Werken aan het niveau
3. Registratie en normering
4. Middelen en scholing

Ad 1. Bij alle leerlingen in de klas 1 en 2 wordt door middel van een CITO-toets het niveau op het gebied van taal en rekenen in kaart gebracht.

Ad 2. In sommige deelscholen wordt rekenen en taal expliciet toegevoegd aan de lessentabel. Vaak ook vindt het geïntegreerd in andere vakken plaats. In alle gevallen wordt gewerkt met een methode van een uitgeverij (digitaal dan wel folio).

Ad 3. Registratie en normering is geïntegreerd in de methode. De resultaten van de CITO-toetsen en van het rapport worden gekoppeld aan steunlessen op het gebied van taal en rekenen.

3.4 Dyscalculie – dyslexie

In 2012 zijn we gestart met de beleidsontwikkeling met betrekking tot het thema dyscalculie. Een van de uitgangspunten is te komen tot een protocol en het scholen van coaches.

Ten aanzien van dyslexie is er een protocol waarmee instellingsbreed gewerkt wordt. Dit protocol is in 2013 herschreven zodat het voor alle deelscholen passend en bij de tijd is.

Het protocol is gepubliceerd op de website van IVO-Deurne.

Met betrekking tot dyslexie hebben we voor Kurzweil aansluiting gevonden bij een licentiepool van het voortgezet onderwijs in Helmond. Hierdoor kan er door iedereen die hiervoor wordt geïndiceerd gebruik worden gemaakt van het programma.

3.5. RTTI

Om toetsing te versterken worden in de scholen docenten getraind in het werken volgens de RTTI – principes (of soortgelijke systemen). Gevalideerde opzet van toetsen en analyse van resultaten moeten leiden tot gerichtere feedback naar de leerling en daarmee tot een kwaliteitsverhoging van het onderwijs.

3.6. Leerlingenzorg

3.6.1. Pestbeleid

In 2015 is er een beleidsstuk geproduceerd met betrekking tot “pesten” als onderdeel van het protocol sociale veiligheid. (Q:\IVOD informatie\beleidsstukken kenmerk). Kern van het stuk is dat iedere school aandacht schenkt aan het fenomeen pesten. De manier waarop dat vorm krijgt is in het laatste wetsvoorstel vrijgelaten. Op iedere deelschool wordt op eigen wijze invulling gegeven binnen de les en/of in themaweken aan “pesten”. Op elke deelschool is een anti-pestcoördinator aangesteld.

3.6.2. Van zorgstructuur naar begeleidingscultuur.

In 2012 is IVO-Deurne begonnen met het hervormen van de zorgstructuur. De periode 2016-2020 zal in het teken staan van verdere implementatie van de uitgangspunten op alle niveaus. De nadruk ligt hierbij op handelingsgericht en oplossingsgericht werken.

Enkele belangrijke uitgangspunten die bij de hervorming gehanteerd zijn:

- Zorg en begeleiding zo veel mogelijk dicht bij de werkvloer organiseren, lees in het kernteam
- Platte organisatiestructuur; per deelschool één functionaris die zorg draagt voor de coördinatie
- Versterking van niveau 1 (mentoren) d.m.v. gedifferentieerde scholing. Niveau 2 wordt gevormd door de interne specialisten van het zorgteam. Als ook zij niet tot een passende oplossing komen wordt een externe specialist ingeschakeld (niveau 3).
- Begeleiding en zorg moeten voldoen aan de volgende criteria:
 - tijdig
 - preventief
 - eindig
 - concreet, in een zo licht mogelijke vorm en met een vooraf vastgestelde doelstelling.

3.6.2.1. Interne rebound

IVO-Deurne beschikt over een interne rebound. Na bespreking in het zorgteam is het mogelijk een leerling bij voorkeur tijdelijk en in deeltijd te plaatsen in de interne rebound. Doel is om de leerling na een relatief korte periode terug te laten stromen in zijn of haar eigen klas. Resocialisatie vormt vaak het belangrijkste aandachtspunt. De begeleiding die geboden wordt is op maat en passend bij de behoefte van de leerling.

Ook zetten we het huiswerkinstituut “Check 5” in voor onderwijskundige ondersteuning.

Een ander belangrijk uitgangspunt is het realiseren van een nauwere samenwerking met de deelschool. Ook worden de programma’s meer op maat gesneden.

3.6.2.2. Passend onderwijs

Met de invoering van de wet op het passend onderwijs groeit de urgentie om op niveau 1, begeleiding in de klas, adequaat te handelen. Ook zal nog nauwkeuriger gekeken moeten worden naar de determinatie en daarmee samenhangende grenzen waarbinnen we zorg kunnen bieden. De rol van het samenwerkingsverband maar ook van de gemeente in het kader van transitie jeugdzorg en Centrum voor Jeugd en Gezin zal in relatie tot het passend onderwijs sterk toenemen. Zowel in de invloed op de geldstromen als de plaatsing van leerlingen zal het samenwerkingsverband zijn rol opeisen. Inmiddels is ook duidelijk dat de geldstroom met betrekking tot praktijkonderwijs en LWOO ook via het samenwerkingsverband gestalte zal krijgen.

Dit betekent dat er in de regio afspraken moeten worden gemaakt op basis waarvan dit geld verdeeld wordt.

Een eerste stap in het vorm geven van passend onderwijs is de instelling van een integratieklas geweest. In samenwerking met het expertisecentrum Antoon van Dijkschool worden leerlingen die ZMLK-geïndiceerd zijn opgevangen en onderwezen binnen de PRO-setting van de Instelling. De integratieklas krijgt daarmee een structurele plaats in de Instelling. Aan de bovenkant van ons onderwijs, waar in een enkel geval de problematiek van hoogbegaafdheid in combinatie met autisme aan de orde is, hebben we de ambitie om iets soortgelijks voor leerlingen eveneens te realiseren. We proberen daarmee ons adagium “thuis nabij onderwijs voor alle kinderen uit Deurne” steeds meer gestalte te geven.

3.6.2.3. Transitie jeugdzorg

De realisatie van de transitie jeugdzorg krijgt steeds meer vorm. Ook hier hebben we te maken met een veranderende geldstroom. Het komt er op neer dat we experts steeds meer betrekken via de moederorganisaties en ze niet meer zelf op de payroll hebben staan. Dit heeft ingrijpende consequenties voor de inzet van deze ondersteuners. Komende jaren zullen we met elkaar een formule moeten vinden die balans houdt tussen voldoende zorg en betaalbaarheid.

Als school leveren we een substantiële bijdrage door op de “vindplaats” dicht bij de bron en vooral preventief hulp te bieden aan jongeren bij problemen. Door middel van de inzet van schoolmaatschappelijk werk (in de vorm van opvoedondersteuners die we ook betrekken van BJ Brabant) investeren we hier samen met de gemeente in vanuit de overtuiging dat als je tijdig ingrijpt, je de jongere buiten het circuit van de professionele jeugdzorg kunt houden.

3.6.3. Voortijdig School Verlaten (VSV)

Het VSV-project is in het Samenwerkingsverband Helmond-Peelland opgepakt. Het traject loopt in 2015 door met een mogelijkheid tot verlenging.

Binnen het VSV-traject is er een doorstroomcoach voor IVO-Deurne aangesteld. Deze werkt met verschillende VO-scholen uit de regio samen.

De mentor, intern begeleider en kerngroepleider volgen met behulp van schoolmaatschappelijk werk en de decaan de dreigende uitval van afzonderlijke leerlingen. De VSV-coach kan hierin specifiek begeleiden. De coach vormt zich een goed beeld van de leerlingen en zorgt (door frequente gesprekken en bezoeken) voor een goede band met leerlingen, ouders, mentoren en zorginstanties.

De doorstroomcoach onderhoudt ook de contacten met het vervolgonderwijs en volgt de leerlingen in hun vervolgstap naar het MBO en HO. De VSV-coaches werken in de regio samen.

Leerlingen in de basisberoepsgerichte leerweg met grote school- en leerproblemen kunnen in aanmerking komen voor een Leerwerktraject.

3.6.4. Suïcidepreventie

Een toenemend aantal jongeren kiest voor suïcide. Afgelopen jaren zijn we er binnen onze Instelling vier keer mee geconfronteerd. We vinden dat we met betrokken hulpinstanties onze maatschappelijke verantwoordelijkheid moeten nemen. Er is in de regio samen met de hulpinstanties o.a. GGZ en GGD een projectplan ontwikkeld om het aantal suïcides terug te dringen.

De kern van dit preventieplan om depressie en suïcide terug te dringen bevat een viertal componenten:

- Vaardigheidstraining aan mentoren
- Mental Health Program
- Vroegtijdige signalering
- Weerbaarheidsprogramma

Het programma moet na de nodige voorbereidingen in de periode 2016 - 2020 zijn beslag krijgen.

3.6.5. Sociale veiligheid

Veiligheidsplan

Om een veilige omgeving te bieden aan onze leerlingen en medewerkers hebben we binnen de instelling duidelijke afspraken gemaakt over hoe we preventief en curatief omgaan met pesten, discriminatie, ongewenst seksueel gedrag, agressie en geweld, ongewenst bezoek in en rond de school, calamiteiten, begeleiding thuiszitters, medisch handelen en overlijden. De spelregels hebben we vastgelegd in ons (interne) veiligheidsplan. (Q:\IVOD informatie\veiligheidsplan). We doen er alles aan om vervelende, lastige of moeilijke situaties voor onze leerlingen en onze medewerkers te voorkomen. Soms lukt dat, soms ook niet. Het is goed dat we dan kunnen terugpakken op een compleet en gedegen plan. Daar zijn we best trots op.

3.7. Internationalisering

Op drie van de vier deelscholen worden buitenlandreizen ondernomen waarbij veelal in gastgezinnen onderdak wordt gevonden.

3.8. Cultuur

Op het gebied van cultuur vinden er op de scholen vele activiteiten plaats. Sommige daarvan spelen zich binnen de school af. Voorbeelden zijn muziek- en poëzieavonden, musicals, openbaar schoolexamen muziek, optredens georganiseerd vanuit het vak Culturele Kunstzinnige Vorming, activiteiten die uitgaan van de beeldende vakken.

Ook worden er met gebruikmaking van de cultuurpas culturele activiteiten buiten de school bezocht.

3.9. Sport

Cognitie en bewegen

In 2015 hebben we in samenwerking met de Stichting Go for Gold van oud-olympiër Guido Görtzen, initiatief genomen om alle eerste- en tweedejaars leerlingen een aantal fysieke tests te laten ondergaan. We hebben de resultaten, alsmede de resultaten van een online vragenlijst met betrekking tot gezondheid vastgelegd in een rapportage. Het succes van dit experiment heeft de directie doen besluiten de fysieke tests tot een vast onderdeel van het curriculum van het eerste leerjaar IVOD-breed te maken. Bewegen en cognitie gaan naar onze stellige overtuiging prima samen, sterker nog, het versterkt elkaar.

Behalve het determineren van motorisch talent, ontwikkelen we ook een programma voor de leerlingen die iets minder getalenteerd zijn. Ons doel is ook hen plezier in het bewegen te laten ervaren. Daar waar nodig zetten we ook motorische remedial teaching in.

De LO-docenten zullen met ingang van het schooljaar 2016 - 2017 de Testbatterij opnemen in hun curriculum teneinde opvolging te geven in lessen dan wel speciale projecten aan de uitkomsten van het onderzoek.

Sinds enkele jaren bestaat in de onderbouw het fenomeen "sportklassen". Leerlingen vanuit de hele Instelling die breder met sport bezig willen zijn, melden zich aan. In speciale lessen maken ze onder leiding van LO-docenten kennis met sporten die wat minder gangbaar/bekend zijn. Dit aanbod is een succes en daarmee zullen we ook in de komende periode doorgaan.

4. Kwaliteitszorg

Binnen IVO-Deurne hebben we besloten dat de kwaliteitszorg wordt aangestuurd door de directie. Uitvoering vindt plaats in samenwerking met een verantwoordelijk kerngroepleider per deelschool en een applicatiebeheerder magister. Met inbreng van de werkgroep kwaliteitszorg is de hoofdlijnennotitie kwaliteit geschreven (Q:\IVOD informatie\beleidsstukken kenmerk). In de komende periode wordt deze geïmplementeerd in alle deelscholen.

Het nieuwe basisontwerp waarderingskader van de inspectie zal in de werkgroep worden uitgewerkt ten behoeve van de verschillende deelscholen.

In Vensters voor Verantwoording zijn de inspectie-indicatoren opgenomen per deelschool. Door deze in beeld te brengen worden de schoolresultaten op macroniveau gevolgd. Informatie uit Magister Management Portal (MMP) wordt door drie deelscholen gebruikt om gegevens te analyseren. De Sprong gebruikt Magister Management Portal niet omdat er weinig tot geen bruikbare informatie voor het Praktijkonderwijs in opgenomen is.

Naast deze cijfermatige kwaliteit wordt ook het welbevinden van de medewerkers en de leerlingen in het oog gehouden. In het Hub van Doornecollege wordt bijvoorbeeld onderzoek gedaan naar de mogelijkheden om onderwijsrendement te koppelen aan zorg- en begeleidingsindicatoren. In De Sprong onderzoeken we op welke manier de leerlingen zich ontwikkelen tijdens hun schoolloopbaan naar arbeidstoeleiding, of er trends zichtbaar zijn en hoe we die kunnen analyseren.

Door tevredenheidsonderzoeken krijgen we ook een beeld van de niet-cijfermatige kwaliteit van onze Instelling. Deze tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en medewerkers geven aan dat er een grote tevredenheid heerst in de klas, in de school en op de werkvloer.

In-, Door- en Uitstroomgegevens

Per sector en per deelschool wordt een Instroom-, Doorstroom- en Uitstroomanalyse gemaakt per cohort leerlingen. De analyse wordt gedeeld met docenten.

De instroomgegevens van een nieuw cohort leerlingen die instromen in de deelscholen worden geanalyseerd en besproken in het POVO-overleg.

5. Medewerkers

5.1. Alle docenten bevoegd voor de klas

We streven naar een tweedegraads bevoegdheid als minimumeis voor alle docenten. Er kan daarbij gebruik worden gemaakt van bestaande regelingen zoals de Lerarenbeurs.

Vanzelfsprekend moet iedere docent bevoegd voor de klas staan.

Docenten worden gestimuleerd om zich te laten scholen tot eerstegraads docent.

5.2. Beoordelingsbeleid

In het verlengde van de regeling “bewust belonen” van OMO wordt binnen IVO-Deurne een cyclus van functionerings- en beoordelingsgesprekken doorlopen.

Bij het onderwijzend personeel is de cyclus van twee functioneringsgesprekken en een beoordelingsgesprek een tweede keer uitgevoerd. Voor een deel van het onderwijs ondersteunend personeel is een eerste cyclus in 2014-2015 afgerond. Voor de rest van het onderwijs ondersteunend personeel, de kerngroepelers en directie vindt afronding van de eerste cyclus in 2015-2016 plaats. Bij gesprekken wordt een 360° feedback uitgevoerd. Lesbezoek, LED's (Leerlingen Evalueren Docenten) en de Biomonitor worden als instrumenten ingezet in het beoordelingsbeleid van IVO-Deurne. De directie voert een 360° feedback uit bij PI-Company (een evaluatie-instrument). Uitgangspunt voor de gesprekken zijn de kaders zoals door OMO gegeven. De beoordelingen kunnen rechtspositionele en/of financiële gevolgen hebben. Een herhaalde negatieve beoordeling kan leiden tot ontslag, een zeer goede positieve beoordeling tot bevordering of extra beloning.

5.3. Functiemix

In 2014 zijn de doelstellingen van de functiemix in samenspraak met de PMR bijgesteld. De rijksoverheid, besturenbond en vakbonden zijn tot de conclusie gekomen dat de oorspronkelijke doelstelling met de beschikbare budgetten in veel gevallen niet haalbaar was. Daarop is afgesproken maatwerkafspraken te maken op schoolniveau. Voor IVO-Deurne heeft dit geleid tot een aanpassing van de functiemixwaarde naar een waarde van 24 (i.p.v. 32). De functiemixwaarde geeft aan met welk percentage het aantal functies in LC en LD toeneemt t.o.v. de nulmeting. Daarbij telt 1 % LC voor 1 en 1 % LD voor 2. Deze waarde is in 2014 ook bereikt.

5.4. Professionalisering

De docenten worden vanaf het schooljaar 2015-2016 bij elk functioneringsgesprek bevraagd op hun professionalisering. Schoolbreed bezitten veel docenten expertise op verschillende terreinen. Deze zetten ze in binnen IVO-Deurne voor eigen cursussen en workshops. Het studeren met een lerarenbeurs wordt vanuit de schoolleiding gestimuleerd.

Applicatiebeheer volgt continu scholing voor Magister en onderhoud van Magister. Dit geldt ook voor systeembeheer op hun vakgebied.

Medewerkers met betrekking tot formatieplanning en roosterzaken worden continu geschoold in Zermelo.

Alle docenten kunnen een aanvraag indienen als zij een vakinhoudelijke conferentie of vakscholing willen volgen. Onderwijsondersteunend personeel krijgt eveneens de mogelijkheid om zich te scholen binnen het eigen vakgebied. Hiervoor is het trekkingsrecht, het persoonlijk budget van de medewerker, beschikbaar.

5.5. Academische Opleidingschool (AOS)

Met zes andere scholen binnen OMO, het Varendonckcollege, Rythoviuscollege, Van Maerlantlyceum, Sint Joriscollage, Sondervick College en SG Were Di werkt IVO-Deurne samen met de Fontys lerarenopleiding en de Eindhoven School of Education in de Academische Opleidingschool (AOS). De ambitie is om het netwerk van lerarenopleidingen uit te breiden met de Universitaire lerarenopleiding te Tilburg en de Radboud docenten academie. De komende jaren moeten de scholen zich ontwikkelen tot geprofileerde stagescholen.

In een stuurgroep waarin de rectoren en vertegenwoordigers van de lerarenopleiding zitting hebben, wordt dit proces gemonitord. In de visie van OMO neemt de AOS een belangrijke plaats in voor de nieuwe koers 2023. De AOS met de zeven scholen wordt onder andere gesubsidieerd vanuit de tegemoetkoming kosten aspirant-opleidingsscholen.

Binnen IVO-Deurne zijn twee opleidingsdocenten actief die de stages en opleiding voor nieuwe studenten verzorgen en begeleiden. De ene opleidingsdocent verzorgt dit in het Peellandcollege en het Alfrinkcollege, de andere opleidingsdocent in het Hub van Doornecollege en De Sprong. De Instelling heeft twee onderzoeksdocenten opgeleid. De komende jaren worden meer onderzoeksdocenten opgeleid. Zij gaan in een voortrekkersrol de studenten in het uitvoeren van onderzoek begeleiden. Zittende docenten die een eigen onderzoek willen uitvoeren binnen de school worden hierin gestimuleerd vanuit de (deel)schoolleiding en eventueel begeleid door een onderzoeksbegeleider. Een van de onderzoeksdocenten is tevens de onderzoekscoördinator.

Om de toename in op te leiden studenten op te vangen worden meer schoolpracticumdocenten opgeleid, die de stagiaires kunnen begeleiden. Nieuwe docenten die net zijn aangesteld worden in hun eerste jaren intensief begeleid. Dat wordt per deelschool op maat door een docent, die hiervoor ruimte krijgt in zijn jaartaak, uitgevoerd. De komende jaren zal de begeleiding van nieuwe docenten meer in het teken komen te staan van de AOS. Video-interactie, lessenbezoek, intervisie bijeenkomsten en onderzoek doen maakt deel uit van het programma voor nieuwe docenten.

6. School en omgeving

6.1. Rapportages van vorderingen

Bij de intake van nieuwe leerlingen vinden standaard gesprekken plaats met ouders en de leerling. Alle leerlingen en ouders hebben toegang tot het deel van het administratieve systeem waar gegevens over de leerling worden bijgehouden.

Via ouderavonden worden ouders geïnformeerd over algemene zaken die voor elke ouder van belang zijn. Daarnaast zijn er individuele oudergesprekken.

6.2. Regionale samenwerking

Samenwerkingsverband

In de regio wordt in het Samenwerkingsverband Helmond-Peelland intensief samengewerkt. Behalve het voortgezet onderwijs is het speciaal (voortgezet) onderwijs aangesloten binnen het samenwerkingsverband. Gezamenlijk wordt invulling gegeven aan passend onderwijs.

Topsporttalentschool (voormalig LOOT)

We onderzoeken de mogelijkheid om voor onze scholen de LOOT-status te verkrijgen. Daartoe zijn we o.a. in overleg met verschillende sportbonden. Een regionaal trainingscentrum voor badminton is reeds gerealiseerd.

Samenwerking met andere scholen

Met OMO SG Helmond en het Varendonckcollege wordt samengewerkt op o.a. relevante thema's als krimp in leerlingenaantallen, personeelsbeleid, bedrijfsvoering, sport, ict.

Binnen IVO-Deurne wordt naschools een clinic jongleren en acrobatiek verzorgd. Leerlingen van het naburige Willibrordgymnasium sluiten daarbij aan.

6.3. Leerlingprognoses

Volgens de meest recente leerlingenprognoses, gebaseerd op gegevens van de basisgeneratie, PRIMOS-gegevens en doorstroomfactoren, daalt het leerlingenaantal van IVO-Deurne van 2593 leerlingen in 2016-2017 naar 2499 leerlingen in 2022-2023. De daling is gelijkmatig verdeeld over het Hub van Doornecollege, het Alfrinkcollege en het Peellandcollege. Het praktijkonderwijs, de Sprong, blijft nagenoeg stabiel.

6.4. PR en communicatie

Groep 8

We hebben een uitgebreid plan/draaiboek ontwikkeld om de leerlingen van groep 8 en hun ouders te informeren en te begeleiden bij de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Intranet/website

De website vormt de basis voor onze externe PR de komende jaren. Het blijft een waardevol instrument om onze externe doelgroepen te informeren en om een sfeerbeeld van onze scholen te geven.

De informatiestromen binnen de Instelling, zowel voor de leerlingen en hun ouders als voor onze medewerkers, worden onder de loep genomen. Doel is om elke doelgroep die informatie te geven die voor deze doelgroep relevant is via het medium dat bij een doelgroep het beste past.

Huisstijl

We zijn gestart om de huisstijl duidelijker overal in de organisatie door te voeren. Doel is een betere herkenbaarheid van IVO-Deurne en onze deelscholen.

7. Bedrijfsvoering

7.1. Financiën

In 2014 is in een beleidsnotitie de werkwijze van IVO-Deurne t.a.v. financiële zaken opnieuw vastgelegd. Voor een aantal onderdelen (investeringen, formatie, klassengrootte) zijn kaders bepaald.

Zo zijn ook t.a.v. de formatie en ouderbijdragen werkwijzes en richtlijnen vastgelegd.

7.2. Materiële of geldelijke bijdragen, anders dan ouderbijdragen

Met betrekking tot te ontvangen materiële of geldelijke bijdragen, anders dan ouderbijdragen, is in 2007 beleid vastgesteld. In dit beleid zijn uitgangspunten geformuleerd ten aanzien van het aanvaarden van bijdragen. Kern van de uitgangspunten is dat er geen invloed is op het onderwijsproces of de onderwijsinhoud, leerlingen geen schade (kunnen) ondervinden en er instemmingsrecht bij de MR ligt.

Zodra landelijk tussen verschillende partijen een convenant sponsoring werd gesloten, heeft IVO-Deurne zich bij dit convenant aangesloten.

We voorzien voor de komende jaren meer financiële problemen bij ouders. Om deelname aan door ons relevant geachte activiteiten niet daardoor te laten blokkeren, is een eigen Ondersteuningsfonds opgericht. De Stichting Leergeld Deurne verzorgt voor ons de toetsing van het inkomen.

7.3. Huisvesting

Alle deelscholen en de directie/staf van IVO-Deurne zijn op één terrein (het onderwijsvierkant) gehuisvest, ieder in een eigen gebouw. De gebouwen, alle gerealiseerd of gerenoveerd vanaf 2005, bieden volop gelegenheid om onderwijs te verzorgen dat past bij de huidige tijd. Wel is het zo dat de leerlingenpopulatie tegen alle verwachtingen in blijft groeien. Met name in het Peellandcollege en in De Sprong is daardoor de gebouwcapaciteit bereikt en zelfs overschreden. Om plaatsingsproblemen in de toekomst te voorkomen is aannamebeleid vastgelegd.

In het Alfrinkcollege worden onderwijskundige aanpassingen aangebracht.

7.4. Arbozaken

Veiligheid in en om onze gebouwen (zowel fysiek als sociaal) is een belangrijk aandachtspunt. Alle zaken in het kader van veiligheid zijn beschreven in ons veiligheidsplan. (Q:\IVOD informatie\ veiligheidsplan). Voor elk gebouw is een actuele risico-inventarisatie en evaluatie met bijbehorend plan van aanpak aanwezig. Een werkgroep van arbocoördinator en preventiemedewerkers voert continu controles uit en zorgt voor uitvoering van het plan van aanpak.

7.5. ICT-netwerk

IVO-Deurne beschikt over een uitgebreid bekabeld netwerk en daarnaast over een draadloos systeem. Overall in de scholen en op het terrein kan digitaal gewerkt worden. In totaal zijn er ongeveer 800 werkstations waarvan het overgrote deel ter beschikking staat van leerlingen. In de totale Instelling wordt een verhouding computer : leerlingen bereikt van 1 :3 tot 1 : 4. Daarmee is het onderwijs gelet op de gangbare normen ruim bediend. Geleidelijk aan wordt het gebruik van een eigen device steeds meer toegepast binnen de scholen. Naarmate dit meer vorm krijgt kan het aantal desktops binnen de scholen dalen.

Het netwerk wordt beheerd door 3 hoog gekwalificeerde systeem-/netwerkbeheerders (2,5 wtf).

8. Samenvatting

Het schoolplan beschrijft de beleidsdoelen van IVO-Deurne voor de komende 4 jaren. De nadruk ligt daarbij op:

- onderwijsontwikkeling (onderwijs op maat, kansen bieden, recht doen aan verschillen, reken- en taalbeleid);
- inbedding van ict in het onderwijs;
- begeleiding op maat. Hierin ligt een sterke relatie met Passend Onderwijs, transitie jeugdzorg en activiteiten binnen het samenwerkingsverband;
- personeelsbeleid. Daarbij gaat het met name om functioneren en beoordelen en alle vakken bezetten met bevoegde docenten. Doel is een toename van de deskundigheid en professionaliteit van het personeel;
- doorlopende leerlijnen en determinatiebeleid;
- kwaliteitszorg.

Tot slot.

Met dit plan maken we onze beleidsvoornemens helder naar de inspectie, bestuur, MR, personeel, ouders en leerlingen. Samen met de schoolgids geeft dit schoolplan een goed beeld van onze school. De schoolgids is vooral een praktisch, informatief document naar de ouders / verzorgers.

Het schoolplan is een werkdocument dat regelmatig geëvalueerd en bijgesteld wordt. We gaan ervan uit dat ook dit nieuwe schoolplan voor de schooljaren 2016-2020 zal bijdragen tot een planmatige wijze van werken. Hierdoor zal de kwaliteit van ons onderwijs verder verbeteren, zullen de geplande doelen beter geëvalueerd kunnen worden en wordt de heldere, duidelijke structuur in ons onderwijsproces zichtbaar gemaakt. Wij hopen dat dit schoolplan stimulerend werkt.

Dit schoolplan is voor de komende 4 jaar door de directie in definitieve vorm op 19-10-2016 vastgesteld.

Bijlage 1 Doorstroomschema IVO-Deurne
Bijlage 2 Kernwaarden deelscholen

Bijlage 1 - Doorstroomschema IVO-Deurne

